

# Как научить ребенка с аутизмом поднимать руку в классе?

## Обзор исследования по обучению группы аутичных детей навыку поднимать руку для ответа в классе

Автор: Сэм Бланко / Sam Blanco

Источник: [Different Roads to Learning](#)



Включение ребенка с аутизмом в общеобразовательный класс может быть связано с различными сложностями. Одна из них состоит в том, что ребенок с аутизмом может не инициировать социальное взаимодействие, и в этом случае он вряд ли будет поднимать руку, чтобы задать вопрос или ответить на вопрос учителя. Поднятие руки в классе — это важный социальный навык, который способствует обучению и помогает учителю лучше понять уровень знаний ученика. В общеобразовательном классе гораздо больше фронтальных инструкций, чем в коррекционном, и это делает навык поднятия руки еще важнее.

Рассмотрим исследование, которое было посвящено развитию именно этого навыка (Charania, LeBlanc, Sabanathan, Ktaech, Carr, & Gunby, 2010). Авторы исследования утверждают: «Неспособность поднять руку, когда ты можешь ответить, означает упущенную возможность для поощрения

или коррекции ошибки, в то же время поднятие руки без ответа может дать повод для насмешек или мешать процессу урока».

В исследовании участвовали трое мальчиков с аутизмом в возрасте 8, 9 и 10 лет, которые готовились к переводу из программы на базе специализированного центра в общеобразовательный класс. У всех мальчиков был довольно обширный речевой репертуар, что показали результаты тестирования с помощью инструмента VB-MAPP. Ученые определили, что часто мальчики знали правильный ответ на вопрос учителя во время группового занятия, но не поднимали руку, чтобы ответить. Для решения этой проблемы навык разделили на три уровня сложности. Целью программы было научить мальчиков поднимать руку, если они знают ответ, и не поднимать руку, если они не знали ответа.

На первом этапе мальчиков объединили в одну группу для обучения. Мальчикам раздали непрозрачные пакеты, в которых лежали различные предметы. Инструктор спрашивал: «У кого есть [название предмета]?» Мальчик, у которого был предмет, должен был поднять руку. Как только этот навык был освоен, обучение переходило ко второму этапу. На этом этапе инструктор сообщал одному мальчику «секретное» слово, а другим мальчикам он просто шептал приветствие. Затем инструктор спрашивал: «Кто знает секретное слово?» Мальчик, который слышал секретное слово, должен был поднять руку. Наконец, после освоения второго этапа, мальчикам давали последнее задание. На этот раз, мальчикам нужно было дать устный ответ на вопрос о какой-то фактической информации, например: «У какого животного есть хвост и четыре лапы?»

Такое поэтапное обучение важно для освоения целевого навыка. Во время первого задания предоставлялись слуховые и зрительные стимулы, которые должны были привести к целевой реакции поднятия руки (вопрос о предмете в пакете). Во время второго задания зрительный стимул заменялся на другой слуховой стимул, поэтому реакция следовала за двумя слуховыми стимулами (вопрос и слово, которое прошептали на ухо). Наконец, во время последнего задания был только один слуховой стимул — сам вопрос. Последнее задание воспроизводило естественный стимул в классе, после которого нужно поднять руку.

В обсуждении результатов авторы отмечают: «Результаты предполагают, что необходимо одновременно обучать как поднимать руку, так и не поднимать руку, в зависимости от ситуации, чтобы обеспечить различение стимулов. Недостаточно просто поощрять поднятие руки в ответ на любой вопрос (лишнее поднятие руки во время проб, когда руки должны быть опущены, представляет такую же проблему, как и полное отсутствие поднятия руки)».

По результатам исследования, для обучения детей навыку поднимать или не поднимать руку в зависимости от ситуации может применяться метод последовательного условного различения стимулов. Все мальчики научились правильно поднимать руку на всех этапах. И хотя поднятие руки включает еще больше навыков, которым будет нужно обучать дополнительно, навык, которому мальчики научились в рамках исследования, уже может облегчить их включение в общеобразовательную среду.