

# Как реагировать на проблемное поведение ребенка с аутизмом?

Краткие рекомендации по реагированию на агрессию и другое поведение ребенка, которое требует обязательного вмешательства взрослых

Источник: [Autism Classroom News](#)

Автор: Кристин Рив / Christine Reeve



Ох уж это поведение, на которое никак нельзя закрыть глаза! Этот паренек, который все время бьет ребенка рядом с ним, потому что для него нет большей радости, чем крики «Он меня ударил!» Или эта девочка, которая посреди урока, пока вы работаете с другим учеником, начинает разбрасывать все материалы, включая ножницы.

Проведенный нами [функциональный анализ поведения](#) показывает, что поведение поддерживается вниманием, которое ребенок получает от ровесника или от взрослого. Однако если вы будете игнорировать такое поведение, то как это поймут другие дети, и как вы сможете обеспечить безопасность в классе? Вы понимаете, что любое ваше внимание к такому поведению только приведет к его повторению в будущем (хотя на время оно и прекращается), но вы не можете допустить, чтобы ребенок причинил вред себе или кому-либо еще. Таким образом, ваша задача в том, чтобы свести внимание к поведению к минимуму, но при этом обеспечить безопасность. Эта задача потребует от вас определенных

навыков и опыта. Вот несколько советов о том, что вы можете сделать в такой ситуации, а чего следует избегать.

## Что делать

### **1. Используйте изображения и жесты, чтобы перенаправить поведение**

Используйте не слова, а жесты и визуальную поддержку в виде рисунков или фотографий. Создайте изображения для перенаправления, которые дадут ученику понять, чего вы от него хотите, без разговоров. Просто протяните визуальную поддержку и привлечите внимание к ней с помощью жеста, и вы сообщите ребенку, что нужно сесть, встать или положить руки на колени. Вы сообщаете ребенку, что делать, но не уделяете внимания его поведению.

### **2. Блокируйте агрессию без взаимодействия с ребенком**

Если вам нужно заблокировать агрессию ученика или не дать ему оказаться слишком близко с другим ребенком, то делайте это молча. Встаньте на его пути, положите на пути напольный мешок или другой мягкий объект, который может стать мишенью агрессии. Старайтесь, чтобы ваш взгляд не был направлен на ребенка, так как прямой контакт глазами — это уже социальное внимание. Так что не теряйте ребенка из зоны видимости и смотрите на него украдкой, чтобы обеспечить безопасность.

### **3. Сосредоточьте все внимание на жертве**

Если ученик нападает или дразнит другого ребенка, то уделите максимум внимания пострадавшему. Спрашивайте у него, все ли с ним в порядке, хлопайте вокруг него, уделяйте как можно больше вашего внимания жертве агрессии, но не тому ребенку, который вел себя агрессивно. Вы можете даже обсудить с жертвой желаемое поведение («Да, ты прав. Мы все должны спокойно сидеть за партой. Ты хорошо себя ведешь»).

### **4. Безопасность прежде всего**

Никогда не жертвуйте безопасностью ради того, чтобы игнорировать нежелательное поведение. Очевидно, что проблемное поведение может усилиться, и вам придется следить, чтобы ребенок не выбежал на улицу и не причинил вред другому ребенку. Есть ситуации, в которых вы обязаны вмешаться, просто сделайте это, стараясь не уделять дополнительного внимания ребенку.

### **5. Держите себя в руках**

По возможности старайтесь сохранять нейтральное выражение лица. Иногда одной мимики достаточно для подкрепления поведения с целью

привлечения внимания. Сохраняйте максимальное спокойствие. В каких-то случаях вы можете непроизвольно вскрикнуть, например, если ребенок неожиданно схватил вас за волосы, но постарайтесь глубоко вздохнуть и успокоиться.

## Чего делать не следует

### **1. Не говорите и не кричите**

Если кто-то расстроен и демонстрирует нежелательное поведение, даже если это истерика, которая кажется непреднамеренной, это неподходящее время для доводов и бесед. Это не тот момент, когда можно обсуждать с ребенком его поведение. Кроме того, устная речь может усилить проблему, потому что даже люди с обычными языковыми навыками часто не хотят говорить, когда они слишком расстроены. Разве вы сами никогда не говорили своим близким или друзьям: «Я не хочу это обсуждать!»

### **2. Не поддерживайте контакт глазами**

Держите ребенка в зоне видимости, чтобы гарантировать безопасность, но не смотрите на него напрямую и не заглядывайте ему в глаза. Это уже социальное взаимодействие с ребенком, и он получает от вас внимание, даже если все остальное вы делаете правильно. Смотрите на ученика рядом с ним, немного в сторону или на парту... только не прямо на него.

### **3. Не прикасайтесь к ребенку, если в этом нет необходимости**

Во-первых, если ребенок сильно расстроен, то прикосновения с большой вероятностью лишь усугубят ситуацию. Драки так и начинаются. Если же ребенок не расстроен, а его поведение просто направлено на получение внимания, то прикосновения — это внимание. Конечно, если ради безопасности необходимо физическое вмешательство, то вы обязаны на него пойти, просто сведите его к минимуму.

### **4. Не говорите о поведении ребенка**

Даже если вы говорите не с самим ребенком, не обсуждайте поведение в его присутствии. Вы удивитесь, что они слышат, пока кричат, и вы будете поддерживать поведение, говоря о нем. Вместо этого, обсудите с другими учениками, что они делают правильно, и какого поведения вы от них ждете. Это поддерживает позитивный настрой и отвлекает внимание от ребенка с проблемным поведением.

### **5. Не забывайте учить ребенка социально приемлемым способам привлечения внимания**

Если ваш функциональный анализ поведения показал, что поведение поддерживается вниманием, необходимо обучение замещающему навыку для приемлемого получения внимания. Помимо обучения

такому навыку, очень важно дополнительно поощрять уместное поведение со стороны ученика (например, постучать по вашему плечу, использовать коммуникатор, чтобы позвать учителя). Если ребенку проще получить внимание с помощью негативного поведения, чем с помощью замещающего навыка, то негативное поведение сохранится.

Надеюсь, теперь вам будет проще обдумать свою стратегию по реагированию на проблемное поведение, особенно если оно связано с получением внимания. Однако хотя я сосредоточилась на поведении ради привлечения внимания, мы должны стараться не поощрять случайно даже те виды поведения, которые выполняют другие функции. Таким образом, эти стратегии полезны при любом проблемном поведении.